

ПРИНЯТА:

решением

Педагогического совета

протокол от **20.09.2023 г. № 2**

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

_____/Прокофьева А.В./

приказ от **20.09.2023 г. № 120**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

*старшей группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР*

*по реализации Образовательной программы
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(для детей с тяжелым нарушением речи)*

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 49 комбинированного вида
Центрального района Санкт – Петербурга*

на **2023-2024 учебный год**

Составитель:

Учитель - логопед: *Абрамова Элина Руслановна*

(первая квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2023 г.

Содержание

№ п/п	Содержание	№ стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.3.	Возрастные особенности психофизического развития детей шестого года жизни	8
1.4.	Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи	10
1.5.	Характеристика основных компонентов речи детей старшей группы компенсирующей направленности Рябинки» в 2023-2024 уч. году	13
1.6.	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	16
2.	Содержательный раздел	19
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы	19
2.2.	Перспективно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи на 2023-2024 уч. год	20
2.3.	Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи	23
2.4.	Направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи	25
2.5.	Совместная коррекционно - развивающая работа учителя – логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи	26
2.6.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	31
3.	Организационный раздел	34
3.1.	Учебный план коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи на 2023-2024 уч.г.	34
3.4.	Предметно – развивающая образовательная среда кабинета учителя - логопеда	33
3.5.	Учебно - методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно - образовательных технологий, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно - развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа учителя - логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 5-ти до 6-ти лет (старшая группа «Рябинки») ГБДОУ детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга **Абрамовой Э.Р.** представляет собой локальный акт, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга.

Данная Рабочая программа учителя - логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи **разработана в соответствии с:**

Законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

документами Федеральных служб

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В **Рабочей Программе** учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

- ✓ современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- ✓ на философской теории познания, теории речевой деятельности, на теории о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе **Рабочей Программы** лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Настоящая **Рабочая Программа** носит коррекционно - развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Данная Рабочая Программа предназначена
для обучения и воспитания детей 5-ти - 6-ти лет**

с Общим недоразвитием речи 3-го уровня речевого развития.

**Рабочая программа рассчитана на один учебный год:
с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.**

При разработке **Рабочей программы** учитывался контингент детей данной группы, описание которой представлен далее в соответствующей главе.

Теоретической основой разработки **Рабочей Программы** стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- Учения об общих специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малафеев) - Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.) - Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью данной Рабочей программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте от 5-ти до 6-ти лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, воспитанников группы и родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих данную группу.

Комплексно – тематическое планирование учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексные педагогические воздействия направлены на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Главная задача Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелой речевой патологией.

Одной из основных задач Рабочей программы является овладение детьми самостоятельной связной речью и коммуникативными навыками в соответствии с возрастом, фонетической системой русского языка и элементами грамоты, доступные детям данного возраста, что формирует психологическую готовность к школьному обучению и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и полностью соответствует требованиям действующего СанПиН.

Основной формой работы в соответствии с Рабочей программой является игровая деятельность при совместной деятельности учителя - логопеда с детьми, коррекционно – развивающие занятия.

В соответствии с Рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанным с ним процессом.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с данной **Рабочей программой** педагоги группы решают следующие задачи:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
4. Обеспечение познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально – коммуникативного, физического развития детей.
5. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствование активному участию родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательном процессе ГБДОУ.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа учителя-логопеда:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников воспитательно - образовательного процесса);
- Ориентируется на возможности дошкольника, т.е. учитываются индивидуально – психологические особенности ребенка;
- Основывается на принципах линейности и концентрированности подачи материала;
- Учитывается дозировка изучаемого материала (в связи с замедленным темпом усвоения материала необходима регламентация объема программного материала, более рациональное использование времени изучения определенных тем);
- Предполагает инвариантность (видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, изменения последовательности изучения тем, введение необходимых корректировок);
- Предполагает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей шестого года жизни

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги,

складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

1.4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь

«подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании сенсорной, волевой и интеллектуальной сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в

развитии словесно- логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы- недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, а также трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств, синдром дефицита внимания. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии,

методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Характеристика основных компонентов речи детей средней группы компенсирующей направленности для детей «Рябинки» в 2023-2024 уч. году

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам.

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем

один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Недостаточная сформированность функции словообразования проявляется в трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным.

Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями (смешение [Р] – [Л], [С] – [Ц] и др.).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1 сентября 2022 года в старшую группу компенсирующей направленности «Незабудки» для детей с ТНР зачислено человек **16 человек** со следующими логопедическими заключениями:

- Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи 3-го уровня речевого развития, в т.ч. Дизартрия (10 чел.).

В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты:
Средний уровень развития речи – 11 человек;
Высокий уровень развития речи – 4 человек.
Низкий уровень речевого развития – 1 человек.

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Активный словарный запас ниже возрастной нормы.

В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха у всех детей, слоговая структура нарушена в разной степени тяжести у всех воспитанников группы.

Звукопроизношение нарушено у всех детей, но у воспитанников группы условно можно выделить легкие нарушения звукопроизношения, средней степени тяжести и грубые нарушения произношения звуков, как в количественном, так и в качественном отношении.

Наряду с речевыми особенностями, характерными для детей с третьим уровнем речевого развития, наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память;
- артикуляционная и пальцевая моторика;
- недостаточно сформировано словесно – логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе. У значительной

части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются недостаточной точностью и несогласованностью. Многие дети с трудом могут зашнуровывать.

Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала;
- гиперактивности у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого – педагогических заключениях. Встречаются дети с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишней агрессивности либо решимости, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого – педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание. Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при планировании индивидуальной работы с каждым ребенком.

1.6. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

К планируемым результатам освоения программы по речевому развитию относятся следующие характеристики речи ребёнка 5-ти – 6-ти лет:

- ✓ Ребенок контактен, часто становится инициатором общения сверстниками и взрослыми.
- ✓ Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.
- ✓ Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.
- ✓ Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия.
- ✓ Понимает различные формы словоизменения.
- ✓ Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами,

- ✓ уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
- ✓ Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.
- ✓ Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
- ✓ Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.
- ✓ Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов.
- ✓ Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.
- ✓ Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.
- ✓ Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже.
- ✓ Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа.
- ✓ Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции
- ✓ Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными
- ✓ Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.
- ✓ Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.
- ✓ Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану.
- ✓ Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану.
- ✓ Знает и умеет выразительно рассказывать стихи.
- ✓ Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
- ✓ Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- ✓ Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ✓ Ребенок употребляет основные виды интонации.
- ✓ Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него

сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

При реализации данной Рабочей программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжёлым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района г. Санкт-Петербурга;
- Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. (Под ред. проф. Л.В. Лопатиной) (Допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства СПб. Издательство СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 г.);
- Пособия Г.А. Волковой «Методика психолого – педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (Изд-во «Детство – пресс», СПб 2003 г.).

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- в речевых картах воспитанников;
- в результатах логопедической диагностики речевого развития каждого ребенка;
- в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя – логопеда;

- в мониторинге на основе методической разработки учителя – логопеда ГБОУ № 687 Санкт – Петербурга Капустиной Татьяной Владимировной «Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР. Электронное приложение к речевой карте», опубликованный в сборнике методических статей «Основная общеобразовательная программа как механизм повышения качества дошкольного образования» (СПб.: Издательство ООО «Рекламный Легион», Москва, 2012 г.)

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Формы и приемы организации образовательного коррекционно – развивающего процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная логопедическая в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД. 2. Индивидуальная НОД. 3. Дидактические игры. 4. Настольно-печатные игры.	1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество.	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры.

5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	игры	5. Совместная продуктивная и игровая деятельность.	3. Беседы.
6. Речевые задания и упражнения.	4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).		4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций.
7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.	5. Праздники, развлечения.		5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.
			6. Игры-драматизации.

**2.2. Перспективно – тематическое планирование
коррекционно – развивающей работы
учителя-логопеда в старшей группе
компенсирующей направленности
для детей тяжелым нарушением речи
на 2023-2024 уч.г.**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Первая	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные консультации для родителей на тему индивидуальных особенностей развития речи конкретного ребенка. Индивидуальные беседы (занятия) учителя-логопеда с детьми с целью выявления уровня развития психо – речевой функции каждого ребенка группы.
	Вторая	
	Третья	
	Четвертая	
Октябрь	Первая	«Лесные дары (ягоды, грибы)»
	Вторая	«Овощи»
	Третья	«Фрукты»
	Четвертая	«Сад. Огород. Садовые ягоды»
	Первая	«Поздняя осень. Изменения в природе»

Ноябрь	Вторая	«Листоенные деревья осенью»
	Третья	«Хвойные деревья»
	Четвертая	«Откуда хлеб пришел?»
	Пятая	«Ателье»
Декабрь	Первая	«Зима. Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы»
	Вторая	«Домашние животные и птицы»
	Третья	«Транспорт. Профессии на транспорте»
	Четвертая	«Новый год»
Январь	Третья	«Зимние забавы»
	Четвертая	«Зимующие птицы»
Февраль	Первая	«Как зимуют звери»
	Вторая	«Стройка. «Профессии на стройке»
	Третья	«День защитника Отечества. Военные профессии»
	Четвертая	«Семья»
Март	Первая	«8 Марта. Женские профессии»
Март	Вторая	«Ранняя весна. Изменения в природе»
Март	Третья	«Мебель»
Март	Четвертая	«Посуда»
Апрель	Первая	«Перелетные птицы»
Апрель	Вторая	«Космос»
Апрель	Третья	«Насекомые»
Апрель	Четвертая	«Правила дорожного движения»
Май	Первая	«Праздник «День Победы»»
Май	Вторая	«Наш город»
Май	Третья	«Труд людей весной»
Май	Четвертая	«Полевые цветы»

Речевые компоненты	Содержание коррекционной работы
Развитие словаря	Расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам и понимать значение обобщающего слова. Расширять глагольный словарь (употреблять в речи приставочные глаголы). Обогащать активный словарь прилагательными (относительными, притяжательными, с ласкательным значением). Учить понимать и использовать в речи слова-антонимы и слова-синонимы. Обеспечить усвоение притяжательных (определятельных) местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи. Совершенствовать умения оперировать понятием слово.

<p>Развитие лексико-грамматических категорий</p>	<p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Умение образовывать притяжательные и относительные прилагательные. Обеспечить практическое усвоение способов словообразования на основе использования в речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Сформировать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия, распространять их однородными членами; составлять предложения с противительными союзами; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствовать умения пользоваться несклоняемыми существительными. Оперировать понятием <u>предложение</u>.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>- Развитие просодической стороны речи: Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса через игровые упражнения.</p> <p>- Коррекция произносительной стороны речи: Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию сонорных звуков. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>- Работа над слоговой структурой слова: Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним (двумя) закрытыми слогами; трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использование их в речи. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова; запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, со стечением согласных, с разными согласными и одинаковыми гласными.</p> <p>- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Закрепление понятий <i>звук (гласный, согласный)</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук (глухой, мягкий, твердый)</i>. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная позиция), Закрепление представления о букве и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>Ознакомление с буквами (их моделью). Обучение узнаванию изображенных букв (в разных вариантах). Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.</p>

<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказа по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов и знакомых сказок. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
--	---

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя - логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей).

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делится на четыре периода:

- ❖ **Сентябрь** – *адаптационный период и углублённая диагностика* (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками сбор анамнеза вновь поступивших детей), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на текущий учебный год.
- ❖ **Октябрь, ноябрь, декабрь** – *1-ый период работы.*
- ❖ **Январь, февраль, март** – *2-ой период работы* (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей).
- ❖ **Апрель, май** - *3-ой период работы* (в мае подводятся итоги работы за год).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам.

В зависимости от характера и степени выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, их количество в подгруппах варьируется от 2-х до 6-ти человек. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 5-ти – 6-ти лет в соответствии с действующим СанПиН - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-ти–6-ти лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Как уже указывалось, логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения нарушенных или отсутствующих звуков;
- постановке нарушенных или отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание подгрупповых логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие фонематического восприятия
- подготовка к обучению грамоте.
- развитие самостоятельной фразовой речи

Подгрупповые занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:
в старшей группе (дети шестого года жизни) – 45 мин.

2.4. Направления коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

В старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи в ГБДОУ № 49 поступили дети с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной). Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

Основным направлением работы учителя – логопеда группы является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Особое значение придается стимулированию речевой активности. Учитель - логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление.

Направления работы учителя – логопеда:

- Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.
- Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.
- Логопедическая работа с детьми направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют.
- Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности.
- Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

- На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного звукопроизношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.
- В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.
- Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.
- Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития познавательной, игровой, конструктивной, изобразительной деятельности.

2.5. Совместная коррекционно - развивающая работа учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателями группы. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатели закрепляют навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность).

Еженедельно заполняется тетрадь фронтальной работы воспитателя по заданиям логопеда, ежедневно даются индивидуальные задания воспитателям по коррекции звукопроизношения воспитанников группы. Воспитатели, занимаясь по заданиям логопеда, отмечает трудности, которые возникают у конкретных детей при выполнении определенных заданий, сообщает об этом логопеду, чтобы учитель – логопед мог своевременно скорректировать коррекционный процесс.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов

коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; а также еженедельные задания логопеда воспитателям. В начале учебного года логопед указывает лексические темы на каждый месяц.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- стихи, рекомендуемые для заучивания наизусть
- задания на развитие общих речевых навыков
- задания для развития зрительного восприятия
- пальчиковая гимнастика
- подвижные игры
- задания для развития логического мышления
- задания для коррекции лексико – грамматического строя речи
- задания для коррекции и формирования связной речи
- задания на развитие фонематического слуха

Логопед предоставляет материалы и пособия для их проведения коррекционно - развивающих занятий воспитателя по заданию логопеда. Все задания обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Игры для развития мелкой и общей моторики (подвижные игры) могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Игры и игровые

упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Подробно изложенные еженедельные задания воспитателя приведены в папке «Работа воспитателя по заданиям логопеда».

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок 2-3 раза позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальные занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

В рамках совместной деятельности учителя – логопеда и воспитателей проводятся совместные интегрированные занятия, которые носят обобщающий, закрепляющий характер. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речью.

Функции воспитателя и учителя - логопеда группы компенсирующей направленности должны быть достаточно четко определены и разграничены (см. таблицу).

Задачи учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	

Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.

Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
---	---

Организация жизни и деятельности детей в ДОУ

Учитель - логопед	Воспитатель
Распределение детей на подгруппы для занятий.	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий.
Составление рационального расписания занятий.	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
<i>Создание необходимых условий</i>	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями.
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания воспитанников в соответствии реализуемой программой.

2.6. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», мастер-классы. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных альбомах и тетрадях.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь: словарный запас, лексико – грамматические категории, связную речь; зрительное и слуховое внимание, память и мышление, фонематическое восприятие; помогут быстрее автоматизировать и дифференцировать поставленные логопедом звуки в свободную речь. Все вышеперечисленное станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи лексическими темами.

Воспитывая ребенка, родители должны опираться на знания, сформированные в средней возрастной группе. Это должно стать основой домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны

стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Формы работы	Сроки
Индивидуальная НОД с участием родителей	Еженедельно (среда)
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	Ежемесячно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	Ежедневно (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда)

Перспективный план работы с родителями детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Незабудки» на 2022 – 2023 уч. год

Месяц	Форма проведения
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Встреча с родителями вновь поступивших детей</i> (сбор анамнеза, занесение его в Речевую карту ребенка) ▪ <i>Групповое родительское собрание</i> (выступление учителя – логопеда на тему: «Итоги логопедического обследования и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми старшего возраста») ▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (Тема: «Результаты логопедического обследования. В чем ребенок испытывает наибольшие трудности?») ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Развитие мышц речевого аппарата»)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей) ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Взаимосвязь эмоционального развития и выразительности речи»)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае

	<p>необходимости))</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Стеновая информация</i> (Тема: «Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать»)
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости)) ▪ <i>Стеновая информация</i> (Тема: «ОНР. Что это?»)»)
<i>Январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (Тема: «Итоги промежуточного мониторинга речевого развития ребенка») ▪ <i>Стеновая информация</i> (Тема: «Важность развития фонематического слуха для успешного обучения в школе») <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Логопедический досуг</i> (Тема: «В стране звуков и букв»)
<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости)) ▪ <i>Стеновая информация</i> (Тема: «Как помочь ребенку развить связную речь?»)»)
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости)) ▪ <i>Стеновая информация</i> (Тема: «Пора выбирать школу для ребенка»)
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Групповое родительское собрание</i> (выступление учителя – логопеда на тему: «Результаты коррекционно – развивающей работы за прошедший учебный год») ▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости)) ▪ <i>Стеновая информация</i>

	<p>(Тема: «Веселые речевые игры в дороге»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытая непосредственно образовательная деятельность (Тема: «Загадки Деда Грамотея»)
Май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации (Тема: «Успехи речевого развития ребенка за прошедший учебный год. Как не «потерять» приобретенные навыки за время летних каникул?») <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стеновая информация (Тема: «Как и чем заниматься с ребенком летом?»)

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи на 2023-2024 уч.год

Учителем – логопедом в течение года проводятся 4 подгрупповых занятия в неделю следующих видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по формированию связной речи;
- по подготовке к обучению грамоте.

Длительность подгрупповых логопедических занятий составляет 25 минут и проводятся они в соответствии с расписанием НОД.

График работы учителя – логопеда средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023 – 2024 уч. году

Дни недели	Часы работы	Количество часов
Понедельник	9.00 – 13.00	4
Вторник	9.00 – 13.00	4
Среда	13.00 – 17.00	4

Четверг	9.00 – 13.00	4
Пятница	9.00 – 13.00	4
Всего часов		20

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда средней
компенсирующей направленности для детей с ТНР
в 2023 – 2024 уч. году**

Дни недели	Индивидуальная работа	Подгрупповая работа	Совместная деятельность	Всего часов
<i>Понедельник</i>	10.55 – 12.30	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	10.00 – 10.55 12.30 – 13.00	4 часа
<i>Вторник</i>	10.55 – 12.30	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	10.00 – 10.55 12.30 – 13.00	4 часа
<i>Среда</i>	16.30 – 18.00		14.00 – 15.00 15.00 – 16.30	4 часа
<i>Четверг</i>	10.55 – 12.30	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	10.00 – 10.55 12.30 – 13.00	4 часа
<i>Пятница</i>	10.55 – 12.30	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	10.00 – 10.55 12.30 – 13.00	4 часа

3.2. Предметно-развивающая образовательная среда кабинета учителя-логопеда

Коррекционно – развивающая (логопедическая) работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием других развивающих сред детского сада.

Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы;
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин);
- зеркала (настенное и индивидуальные на подставке);
- ковролин (1 штука, используются как наборное полотно);
- мольберт (1 штука, используется как наборное полотно);
- компьютер;
- письменный стол учителя – логопеда.

В групповом помещении старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Незабудки»

оборудован «Уголок правильной речи» для индивидуальной работы воспитателя с детьми по коррекции звукопроизношения, оснащенный настенным зеркалом, полкой для хранения картотек, пособий.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального зала.

Направление коррекционной работы	Оснащение предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда
Диагностика речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. ▪ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ▪ Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. ▪ Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
Развитие речевого и неречевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов по лексическим темам). ▪ Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: <i>снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков.</i> ▪ Карандаши (гладкие и с граненой поверхностью). ▪ Игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»). ▪ Зеркало. ▪ Мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки.
Развитие артикуляционной и мимической моторики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Зеркало с лампой дополнительного освещения. ▪ Комплект зондов для постановки звуков. ▪ Комплект зондов для артикуляционного массажа. ▪ Вата, ватные палочки. ▪ Марлевые салфетки.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. ▪ «Веселая артикуляционная гимнастика».
<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических категорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметные картинки (по лексическим темам): «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т.п. ▪ Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др. ▪ Альбом «Круглый год». ▪ Альбом «Мир природы. Животные». ▪ Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. ▪ Лото, домино по изучаемым темам. ▪ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. ▪ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. ▪ Лото «Кому что нужно для работы?» ▪ Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.
<p style="text-align: center;">Развитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н. В. «Играйка 1». Восемь игр для развития речи дошкольников. ▪ Нищева Н. В. «Играйка 2». Восемь игр для развития речи дошкольников. ▪ Нищева Н. В. «Играйка 3». Игры для развития речи дошкольников. ▪ Нищева Н.В. «Играйка 5». ▪ Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка». ▪ Нищева Н.В. Играйка 7».

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. ▪ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща. ▪ Наборы игрушек для инсценирования сказок.
Развитие фонетико-фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Домики», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?») и т. п.) ▪ Музыкально-дидактические игры на обогащение слухового сенсорного опыта детей, на определение характера музыки, на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма ▪ Музыкальные игрушки: <i>погремушки, бубен, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др.</i>
Развитие слоговой структуры слова	Слоговые таблицы.
Коррекция звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). ▪ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. ▪ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях. ▪ Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты,) Нищевой Н.В, Богомоловой. Словесные игры Лопухиной. ▪ Альбомы Комаровой Л.А «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», на все группы звуков. Юрьевой Е.Н. «Цепочки слов», логопедическое лото «Говорим правильно»; ▪ Звуковое домино на автоматизацию звуков: «С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р», дифференциацию звуков «С-Ш», «С-З», «Ш-Ж», «С-З-Ш-Ж», «Р-Л», «Ч-Щ-

<p style="text-align: center;">Развитие неречевых психических функций</p>	<p>Ш».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Парные картинки, лото «Двойняшки» по лексическим темам, пары сюжетных картинок «Найди различия», Домино («Фрукты и ягоды», «Транспорт», «Овощи», «Мебель», «Животные с детенышами»), Наложённые контуры «Профессии», ▪ Развивающие игры «Лоскуток», Разрезной и магнитный алфавит. ▪ Магнитные геометрические фигуры. ▪ Геометрическое лото. Геометрическое домино. ▪ Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей.
<p style="text-align: center;">Развитие общей и мелкой моторики тактильной чувствительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прищепки разных цветов и размеров и основы для создания различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка, геометрические фигуры и т.п.). Пирамидки, мозаика, конструктор, счётные палочки с карточками-образцами для выкладывания, пальчиковый театр, мячики разных размеров, разрезные картинки, звучащие игрушки, игра «Волшебный мешочек» с объёмными фигурами, кубики, деревянные пазлы и др. ▪ Лото «Фрукты и ягоды», «Транспорт», «Овощи», «Мебель», «Животные с детенышами». ▪ Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, сухой крупяной бассейн. ▪ Волчки. Наборы мелких игрушек. ▪ Набор разноцветных магнитов. ▪ Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам. ▪ Детские деревянные и пластмассовые наборы бытовых инструментов, набор «Мастерская». ▪ Дидактический куб с фигурами вкладышами. ▪ Доска настенная для рисования маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей. Ковролинограф. ▪ Игровые приспособления для шнуровки. Игры-пристежки, по темам: «Посуда», «Овощи»,

	<p>«Фрукты», «Деревья», «Корова с теленком».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Куклы и кукольная одежда (набор плоскостных предметов); ▪ Дидактическая кукла. ▪ Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок. ▪ Рабочие тетради: Тетрадь № 1 и № 2 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада; Автор: Нищева Н.В. ▪ Рисунки различных лабиринтов, маркер для ориентировки в лабиринте. ▪ Сборно-разборные игрушки: матрешки, пирамидки с одинаковыми и разными кольцами.
--	---

3.3. Учебно-методическое обеспечение коррекционно – развивающего процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб: «Детство-Пресс», 2009 г.)
- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» - СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2012 г.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб: «Детство-Пресс», 2007 г.
- Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» - М.: «Просвещение», 1989 г.
- Каше Г.И. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: «Просвещение», 1990 г.
- Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми» - М. «Просвещение», 1987 г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» - М.: «Просвещение», 1990 г.
- Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» - М.: «Просвещение», 1990 г.

- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» - СПб: «Союз», 2001 г.
- Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» - М.: «Просвещение», 1981 г.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь» - СПб: «Каро», 2003 г.
- Туманова Т.Б. «Дети с общим недоразвитием речи» - М: «ГНОМ и Д», 2000 г.
- Куликовская Т.А. «Скороговорки и чистоговорки» - М., 2000 г.
- Лопухина И.С. «Логопедия. Упражнения для развития речи» - СПб: «Дельта», 1997 г.
- Лопухина И.С. «Логопедия. Речь. Ритм. Движение» - СПб: «Дельта», 1997 г.
- Лопухина И.С. «Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков» - СПб: «Дельта», 1997 г.
- Рау Е.Ф. , Рождественская В.И. «Смещение звуков речи у детей» - М.: «Просвещение», 1972 г.
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» - М., 2001 г.
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» - СПб: «Литера», 2005 г.
- Волкова Г.А. «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» - СПб: «Детство-пресс», 2003 г.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб: «Детство-пресс», 2003 г.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» - СПб: «Союз», 2001 г.
- Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей» - СПб: «Библиополис», 1995 г.